

Электронный научно-методический журнал



ЭЛ № ФС 77 - 54950/ISSN: 2409-4455

Выпуск №2 Февраль 2021



СОДЕРЖАНИЕ

РУБРИКА “ПУБЛИКАЦИИ”

1. “Чем же отличается современный урок истории...” стр. 1-4
2. “Формирование коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями” стр. 5-6
3. “Занятия по предмету «История» на базе ” стр. 7-9
4. “О самоуправлении студентов в учебном заведении” стр. 10-12
5. “Методические указания по формированию комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса в ПОУ” стр. 13-21
6. “Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе СПО”стр. 22-23
7. “Совет по инновациям в системе среднего профессионального образования” стр. 24-26
8. “Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями аутического спектра” стр. 27-30
9. “Урок - форма повышения педагогического мастерства” стр. 31-32
10. “Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя”..... стр. 33-34
11. “Организация исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на уроках астрономии” стр. 35-37
12. “Использование элементов технологии группового обучения в педагогической деятельности” стр. 38-41
13. “Использование ИКТ и медиа-ресурсов на занятиях общепрофессиональных и профессиональных дисциплин”..... стр. 42-45

ПУБЛИКАЦИЯ

Середенко Анна
Александровна

Чем же отличается современный урок истории...

ОАОУ "Дмитриевский агротехнологический колледж"

В связи с модернизацией российского образования осуществляется переход к новым стандартам, программам и учебникам. Нетрадиционные методы преподавания истории привлекают преподавателей, дают возможность форсировать, изучить большой объем исторического материала.

Новые формы аттестации обучающихся предполагают, что они должны владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

Иными словами, функция колледжа, школы заключается, во-первых, не только в том, чтобы выяснить, усвоил ли обучающийся часть учебников или нет, а прежде всего в том, чтобы при помощи экзаменов и наблюдений определить, кто талантлив, а кто нет, какие и у кого способности, в какой степени они проявляются, какие из них социально и морально значимы. Во-вторых, эта функция заключается и в том, чтобы устранить тех, у кого нет ожидаемых интеллектуальных и моральных качеств. В-третьих, устраняя «неугодных», закрыть для них пути для дальнейшего продвижения по крайней мере в определённые социальные области, но обеспечить продвижение способных обучающихся в направлении тех социальных позиций, которые соответствуют их общим и специфическим свойствам.



Традиционный урок истории предполагает яркий, увлекательный рассказ преподавателя об историческом событии, работу обучающихся над историческими источниками, изучение исторической карты, наконец, тщательную работу над хронологией и обязательные ответы обучающихся у доски.

Как правило, письменные работы не приветствовались, надо было научить обучающихся красноречию, умению точно формулировать мысль, делать сравнения и выводы, знать исторический материал.

Чем же отличается современный урок истории от тех занятий истории, которые имели место 15-20 лет назад? Традиционный урок истории не отрицается, все наработки, методические законы и приёмы сохраняются как основа изучения исторического материала, нужно выяснить, какие произошли «наращения» в современном уроке, чем он обогатился, какие новые задачи решает современный урок истории и, главным образом, каков современный механизм решения новых задач современного исторического образования?

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Актуальной стала индивидуализация целей образования на уровне каждого обучающегося. Результатом образования должно стать достижение обучающимися уровня образованности (элементарная грамотность, функциональная грамотность, уровень общекультурной компетентности и т.д.), соответствующего их личному потенциалу.

Продолжение

Мой опыт преподавания истории всё более убеждает меня в том, что изучение предмета важно осуществлять без навязывания обучающимся единственно правильного мировоззрения, что следует реализовывать право на свободный выбор взглядов и убеждений, отдавать на занятия приоритет диалогу, избегать монолога, руководствоваться принципами успешности, избегать формального учёта успеваемости, не только преподносить фактические знания, но и учить приёмам анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, доказательства и сопоставления, а также умениям выражать свою оценку событий.

Повышение эффективности обучения истории я вижу, прежде всего, во внедрении принципов развивающего и разноуровневого обучения, т.к. такое обучение предполагает:

- учёт индивидуальных типологических особенностей обучающихся (черт характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику детей (тип мышления, особенности памяти);
- анализ имеющегося опыта учащихся, накопленных ими знаний и умений;
- учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Развивающее обучение – это специально организованное в соответствии с законами психического развития обучение. Результат – формирование человека, способного самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Учитель организует высокую мотивацию и активную деятельность по овладению знаниями.

Для этого нужна система дидактических условий:

- умения слушать, читать, наблюдать;
- умения классифицировать, обобщать;
- умение самоконтроля.

Дидактическая структура знаний по истории: факты, представления, понятия, причинно-следственные связи, закономерности и мировоззренческие идеи. Успешное овладение структурой знаний по истории возможно, если обучающийся владеет общеучебными умениями и навыками.

Метод развивающего обучения – метод постановки учебных задач. Различие между

вопросом как методом проверки знаний в традиционной системе обучения и учебной задачей в развивающем обучении: вопрос предполагает ответ по тексту учебника: кто, что, когда, зачем и т.д. Задача предполагает поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений: установите, объясните, определите, найдите и т.д.

Показателями развивающего обучения личности являются:

- уровень сформированности понятийного мышления;
- самостоятельное нахождение учащимися логических связей, закономерностей;
- деятельностный подход обучающихся к усвоению знаний.

Таким образом, развивающая система – это знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. В итоге обучающиеся должны уметь обозначить проблему в истории и видеть пути решения этой проблемы, должны знать специфику эпох и вклад исторических деятелей, понимать дискуссионные темы и уметь раскрывать их содержание.

В своей работе я применяю различные методы развивающего обучения. Вот некоторые из них.

Технология проекта при обучении истории

Проект – это модель будущего, то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучающихся, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Виды проектов могут быть разными в зависимости от возраста: информационные, игровые, исследовательские, творческие.

По содержанию: межпредметные (история, литература, обществознание).

По способу выполнения: индивидуальные и групповые.

Последовательность действий обучающихся в работе над проектом:

- 1) определение темы и цели проекта, формирование рабочих групп;

Продолжение

- 2) планирование работы над проектом, постановка задач перед каждой группой;
- 3) обсуждение задач, поиск решений («мозговой штурм»);
- 4) выполнение проекта;
- 5) описание проекта;
- 6) защита проекта;
- 7) оценка результатов.

Особо актуальным этот метод является при работе с отдельными группами обучающихся (к примеру, посещающими элективные курсы по предмету).

Результативность работы над проектом определяется по формированию практических учебных умений, а также личностных качеств: умению работать в группе, считаться с чужим мнением.

Учебно-познавательный проект – это поиск решения проблемы обучающимися.

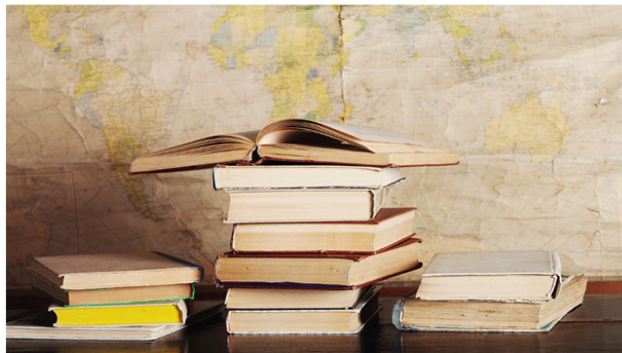
Интервью как метод активизации познавательной деятельности обучающихся

При изучении новейшей истории кроме газет, журналов, компьютера, обучающиеся должны получать информацию и из «первых рук», от своих современников. Получив задание побеседовать, взять интервью у участников каких-либо событий, обучающийся превращается в исследователя, он изучает историю в активном измерении.

Интервью дают богатую информацию о бытовой стороне жизни, которая является важной составляющей истории общества в определенный период, о деталях событий, о личном отношении участника к историческим событиям. И бывает, что мнение современника об определенном историческом событии совсем не совпадает с общепринятой точкой зрения, помещенной в учебнике. Таким образом, субъективное мнение о развитии событий в переломные периоды жизни общества дают пищу для размышления, критического анализа, оценки исторического материала.

Использование интерактивных форм обучения

В отличие от традиционных методик, где педагог привык давать и востребовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам открывает путь к познанию, усвоение знаний в этом случае – следствие, продукт опыта переживаний. Обучающийся становится главной действующей фигурой. Преподаватель становится в этой



ситуации активным помощником, его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Усвоение исторических реалий путем погружения в мир прошлого – вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное – развить способности обучающегося, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Как же определить имеющийся уровень обученности обучающегося, его готовность к восприятию информации, к поиску самостоятельных путей решения задач?

Для этого я использую такой вид работы: в течение 10 минут обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым учебным текстом средней сложности и выполняют задания, направленные на воспроизведение текста, его понимание, применение знаний по образцу и в новых условиях. Полученные результаты анализирую и на их основе определяю уровни обучения, в дальнейшем продумываю и применяю приёмы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планирую самостоятельную работу на разных этапах занятия (работа в парах, группах, индивидуальная работа).

В рамках развивающего обучения учу ребят составлять планы, сравнительные таблицы, определять понятия, пересказывать.

Свою задачу вижу в том, чтобы научить обучающихся этапам работы, из которых складывается умственная деятельность.

Формируя приёмы и навыки такой деятельности, вначале объясняю приёмы работы, учу применять памятки-предписания с перечнем конкретных шагов – действий (по алгоритму); затем использую серии однотипных заданий с возрастающей сложностью при самостоятельной работе с

Продолжение

источником. Результатом работы является выход на самостоятельное составление и систематическое применение логических схем, позволяющих анализировать и характеризовать исторические явления, а также обобщать и систематизировать полученные знания.

Нет необходимости много говорить о том, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у ученика интерес к нему.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в ОУ, отношения сотрудничества педагога и обучающихся, занимательность изложения учебного материала (яркие примеры, парадоксальные факты), необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи преподавателя, организация познавательных игр, конкурсов и анализ жизненных ситуаций, разъяснение значимости знаний в будущей жизни.

Как элемент занятия, использую познавательные игры, кроссворды; они очень нравятся обучающимся и те с ними активно работают.

Часто объясняю детям, что умения и навыки для любого человека важны и обязательно пригодятся в изучении других предметов и вообще в жизни. Я говорю, что любой человек может со временем что-то забыть, но человек, умеющий работать самостоятельно, если он что-то и забыл, может, используя свои умения, найти материал и восстановить забытое.

Во время занятий, преподаю студентам исторический материал, использую афоризмы, изречения, цитаты, содержащие мысли об исторической науке и взаимосвязи истории и человека, ведь их значение для образовательного процесса трудно переоценить.



*История – всегда разведка
В былом, но для грядущих лет.
Историк загибает ветку,
Чтоб не свернул идущий вслед.
Историк трудится сутуло,
Не разгибаясь по ночам,
Чтоб эта ветка не хлестнула
Вслед движущегося по очам.*

ПУБЛИКАЦИЯ

Аракелян Ольга Алексеевна

Формирование коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями

ОГАПОУ "Ровеньский политехнический техникум"

В современном мире остро стал вопрос доступности образования для людей с ограниченными возможностями. Согласно закону об образовании, инклюзивное образование должно обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Различные отклонения психического или физического плана не позволяют человеку вести полноценную жизнь. Психологическими особенностями данной группы обучающихся являются ослабление мотивационной сферы, доминирование мотива избегания неудач, безынициативность, тревожность, сужение сферы интересов, нарушения самооценки, комплексы и др.

Часто особенностью образа жизни людей с ограниченными возможностями является ограниченность коммуникативного окружения, малое количество и недостаточное разнообразие коммуникативных контактов, сказывающееся на уровне развития коммуникативной компетентности. Данные особенности вызывают трудности в межличностной и деловой коммуникации, которые могут быть частично решены средствами специального обучения речевой коммуникации.

Язык является основным носителем информации, компетентное его использование – неперемное условие общественного прогресса, владение устной и письменной речью – существенный признак квалификации специалиста, обязательное условие его подготовки.



Всё это требует специальной работы по формированию коммуникативной компетентности студентов. Безусловно, коммуникативную компетентность можно развивать в рамках любой дисциплины, используя особые формы работы и педагогические средства, однако в учебных планах существуют традиционно специальные дисциплины, формирующие коммуникативную компетентность: русский язык и культура речи и иностранный язык.

Особенности студентов с ограниченными способностями вынуждают искать новые методики обучения родному и иностранным языкам, учитывая тип нозологии и требования образовательной программы. К примеру, при обучении студентов с нарушениями зрения необходимо снизить нагрузку на органы зрения, целесообразно разработать аудио курсы, дублирующие и дополняющие основной аудиторный курс, которые студенты могут прослушивать с применением дистанционных технологий.

В целом для студентов с особенностями психофизического развития характерно следующее: способность принять ограниченный объем информации; своеобразие переработки принятой информации; трудности использования информации, имеющейся в их опыте. В ходе обучения необходимо решить одну из наиважнейших задач – социализация людей с ограниченными возможностями.

Основной целью обучения данной категории студентов является развитие способности студента к общению, в том числе с применением иностранного языка и на иностранном языке. Реализация этой цели связана с формированием

Продолжение

у студентов ряда коммуникативных навыков в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

В мире с новыми технологиями, интернетом у людей появилась возможность выполнять высококвалифицированную работу дома, что является хорошим плюсом для людей с ограниченными возможностями. При условии знания иностранного языка данные возможности расширяются. В процессе обучения иностранному языку, возможно, реализовать следующие задачи: развить коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей; приобщить студентов к новому социальному опыту; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, развивая этим интеллектуальные способности студентов. В связи с развитием инклюзивного образования в настоящее время чрезвычайно остро встает вопрос о специалистах, способных обучать людей с ограниченными возможностями. Такие специалисты должны обладать не только знаниями своего предмета, методикой обучения, но и знать психологические, физические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными способностями, а также иметь огромное желание работать с данной категорией обучающихся.

Главная проблема на современном этапе в решении данного вопроса является то, что профессорско-преподавательский состав нагружен преподавательской и научной работой, поэтому далеко не каждый педагог готов получить новые компетенции и работать со студентами с ограниченными возможностями, осваивать и разрабатывать новые методики обучения, систематизировать накопленный опыт, а также включиться в создание площадки для обмена опытом, чтобы сделать преподавание эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
2. Пентин А.Ю. Виды деятельности в педагогическом процессе. / А.Ю. Пентин – М.: Образовательные технологии, 2016.



ПУБЛИКАЦИЯ

**Середенко Анна
Александровна**

Занятия по предмету «История» на базе краеведческого музея

ОАПОУ "Дмитриевский агротехнологический
колледж"

Перед преподавателем истории всегда стояла задача не только в передаче обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков или приобретении ими универсальных учебных действий, но и в воспитании личности, уважающей своих предков, любящей свою Родину, относящейся критически к прошлому своей страны, какое бы оно не было. Эту нелёгкую задачу помогает решить и реализовать историческое краеведение.

Когда в занятие включаются элементы из прошлого и настоящего родного края, вещественные памятники истории и культуры родного села, исторический материал для студентов становится более осмысленным, личностным и близким. Да и сами ребята, в каком – то смысле становятся создателями истории. Будь это история семьи, своего рода, или история того места, где они родились.

Краеведческий материал может играть огромную роль на уроках истории. Он позволяет современному обучающемуся познакомиться со своим краем, узнать его историю, духовно – нравственные традиции. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Краеведение во все времена оказывало большое влияние на судьбу человеческой цивилизации. Оно, прежде всего, воспитывает любовь к родной земле. С. О. Шмидт, учёный – историк, возглавляющий союз краеведов России, так раскрывает это положение: “Краеведение возбуждает интерес к истокам нашим, к родной



земле. Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов”.

Часто при изучении истории нам сложно погрузиться в историческую эпоху и представить конкретного человека, его мысли, чувства. Изучение истории родного края помогает легче понимать людей другой эпохи и иных, не похожих на нашу, культур, а, следовательно, понимать себя.

Но всё же история - не только арена страстей, мод, желаний, насилия, войн и разрушенных городов. Мы слишком легко забываем, что это лишь один из многих его аспектов. И, прежде всего, забываем, что сами мы и окружающие нас люди – часть истории. Мы тоже несём ответственность за историю и свою позицию в ней. Именно к личной ответственности призывает историческое краеведение.

Надо понимать, что историческое краеведение представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными свойствами: локальностью исследуемых исторических событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером. Иными словами, это не только область исторического познания (изучает историю края, отражённую в её памятниках, и опирается на принципы и методы исследования), но и сфера активной практической деятельности учителя и учащихся. Деятельность эта позволяет выстраивать между учителем и учеником новые, субъектно – субъектные отношения. Эти стороны

Продолжение

применения краеведческого материала на уроках истории и обществознания образуют не просто сумму слагаемых, а нечто качественно новое – стройную систему различных видов деятельности. Познавательной, ценностно – ориентационной, коммуникативной и, наконец, преобразовательной.

Применение краеведческого материала в нашей работе способствует более углубленному изучению истории, познанию и пониманию процессов, происходящих в обществе, их реального проявления в истории края. В любом случае изучение и осмысление фактов местной истории стимулирует мыслительную деятельность, формирует систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияет на формирование мышления учащихся, их гражданской идентичности, активной жизненной позиции.

Пути изучения родного края разнообразны. Следует выделить два уровня познавательной краеведческой работы с учащимися. Первый уровень - это изучение уже имеющихся знаний о крае со слов учителя или из учебных пособий.

Уже с 5 класса детей можно знакомить с фактами из истории их родного города, показывать фотографии, создавать небольшие стенгазеты, посвященные каким-либо значимым событиям в его жизни. Особый интерес для детей могут представлять рассказы об местных археологических раскопках, демонстрация артефактов, связанных с древнейшей жизнью человека.

Вообще при изучении российской истории с 17 по 20 века всегда должна быть параллельная линия «а как то или иное событие отразилось на нашем родном крае, какие события разворачивались и на территории нашего города тоже?» Например, как отреагировали жители нашего города на известие об отмене крепостного права и т.д. Если какие либо исторические действия разворачивались непосредственно на территории родного города, можно посмотреть исторический фильм по данному событию и попытаться узнать свой город в кадре.

Через вещественные памятники истории, когда ребёнок может их потрогать, воспринять зрительно, легче передать атмосферу изучаемой эпохи, её значение для тех людей, которые жили до нас. При изучении Великой Отечественной войны, дополнением к рассказам учителя и походу в музей будет приглашение человека каким-то

образом, связанным с теми событиями. Вообще история войны, в случае применения краеведческого материала, становится близкой, осязаемой, подлинной.

Второй уровень изучения краеведческого материала – это изучение истории родного края через поисково-исследовательскую деятельность. Она формирует систему научных навыков и знаний, повышает мотивацию к учению, раскрывает индивидуальные способности, обучает информационным технологиям, развивает умение работать в коллективе.

Применению краеведческого материала на занятиях истории предшествует большая работа по исследованию родной истории, созданию историко-краеведческой базы, работа по созданию исследовательских краеведческих работ.

Темы исследований следует выбирать, учитывая наличие необходимой литературы, собственных материалов и наработок, значимые события в истории родного края. Студенты могут использовать в своей исследовательской работе книги из библиотеки, материалы интернета, районного и областного архивов. Не следует забывать и о воспоминаниях очевидцев значимых событий в истории родного края, старожилов села. Вполне возможно, что кто – то из них знает что – то важное о том, что исследуется.

Занимаясь исследовательской краеведческой деятельностью, ребята учатся анализировать исторический материал, проследить причинно – следственные связи исторических явлений, событий, переносить прежние знания в новые ситуации.

Они учатся ставить перед собой цель и находить пути её достижения. При работе над исследованием ребята приобретают навыки сравнения и сопоставления научной информации с информацией, полученных из других источников; формулирования критической оценки своей деятельности; обоснованно отвечать на вопросы во время выступления. Да и сами этапы исследования оказывают воздействие на формирование личности учащихся. Они учатся сопереживать и критически мыслить, ощущают себя творцами истории. Занятие исследовательской работой по истории родного края предполагает участие в различных конкурсах и конференциях. Это дает опыт в общении с людьми на научном уровне и может помочь в дальнейшей научной карьере ученика.

Продолжение

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность обучающимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает обучающимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают повышенный интерес. Краеведческие экскурсии можно условно разделить на несколько типов. Это, во-первых, вводные экскурсии, они предшествуют изучению учебного материала на занятии. Такие экскурсии проводятся с целью накопления фактического материала для самостоятельных теоретических обобщений и выводов общеисторического характера на последующих уроках. Во-вторых, экскурсии, являющиеся продолжением изучения материала на занятии.

Полученные в итоге этих экскурсий сведения конкретизируют учебный материал, делают его предметным. В-третьих, экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе вещественных и письменных исторических памятников. Такие экскурсии проводятся тогда, когда изучена тема, имеющая сложный или важный материал. В-четвертых, экскурсии, проводимые с целью установления связи материала, изложенного в учебнике, с современностью.

После проведения экскурсии педагог проводит устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос на уроке, индивидуальная беседа с обучающимися, заслушивание сообщений и докладов обучающихся, с которыми они выступают на занятиях и на внеклассных мероприятиях. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Применение краеведческого материала на занятиях истории позволяет решить сразу несколько проблем образовательного процесса. Прежде всего растет значимость изучения истории в глазах обучающихся, они учатся сопереживать. Когда на уроках звучат имена их земляков, названия тех мест, где они родились, у обучающихся возникает чувство причастности к истории. Они начинают осознавать роль и вклад их предков в развитии исторического процесса.



ПУБЛИКАЦИЯ

Федорова Галина
Николаевна

О самоуправлении студентов в учебном заведении

СОФ МГРИ имени Серго Орджоникидзе, г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: В статье рассматривается роль самоуправления в подготовке будущих кадров для любой сферы производства, приводятся результаты социологического исследования по отношению к самоуправлению в учебном заведении, проведенного среди студентов СОФ МГРИ, обучающихся по программам СПО.

Ключевые слова: отношение, самоуправление, социологическое исследование, подготовка, современный специалист, самоорганизация.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, что студенческое самоуправление присутствует, в той или иной форме, в каждом среднем специальном учебном заведении и ВУЗе, конечно же, в разной степени. Оно, как отдельный раздел, находится в плане воспитательной работы куратора с группой, в общем плане воспитательного отдела. Это одно из требований подготовки современного специалиста среднего и высшего звена. В связи с этим, роль самоуправления в подготовке будущих кадров в любой сфере достаточно велика.

Следует заметить, что процесс самоуправления постоянно изменяется и совершенствуется по мере развития общества. И это, прежде всего, связано с изменением содержания управления на всех его уровнях, что неизбежно ведет к формированию новых требований к административному управлению в целом, а также к самоуправлению в частности. Причем, самоуправление нельзя заменить ничем, как и любой другой элемент нельзя заменить им.



Что мы понимаем под самоуправлением? Особую форму общественной деятельности студентов (инициативную и самостоятельную), направленную на решение вопросов их жизнедеятельности, развитию у молодежи социальной активности, подготовку специалистов нового поколения, поддержку социальных инициатив.

В нашем учебном заведении разработан и принят ряд документов по студенческому самоуправлению, таких, как: «Положение о самоуправлении в СОФ МГРИ», «Положение о студенческом совете», «Положение о совете общежития», «Положение о выборах председателя студенческого совета» и другие. Студенческое самоопределение направлено на придание ему социально-практического характера. Чем это обусловлено? Прежде всего, необходимостью ответственного отношения студентов к самоорганизации (культурно-нравственной и профессиональной), а также участию в социальном управлении.

Какие же задачи должно решать студенческое самоуправление? Несомненно, оно должно во всех отношениях стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, а также реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой защиты.

Для того, чтобы выяснить, что понимают студенты СОФ МГРИ (СПО) под самоуправлением, насколько они информированы в этой области, студенческой лабораторией социологических исследований было проведено анкетирование студентов,

Продолжение

обучающихся на втором, третьем и четвертом курсах. Первый курс не был задействован в этом опросе, так как они только начали обучение, и во время анкетирования проходили период адаптации.

Какие результаты мы получили? Оказалось, что 87% респондентов знают о том, что в СОФ МГРИ существует студенческое самоуправление, а 9% ничего не знают об этом, 4% затруднились дать ответ. Характерно, что информированность студентов возрастала от курса к курсу.

Респондентам был задан ряд вопросов, позволяющих проанализировать их осведомленность об уровнях управления в учебном заведении. Выяснилось, что с Уставом ВУЗа ознакомились всего 32% респондентов, а с Коллективным договором 21%. Права и обязанности студентов знает 91% из числа опрошенных студентов, а права и обязанности преподавателей всего 36%. Чуть больше половины (53%) анкетированных указали, что знакомы с работой органов студенческого самоуправления. О том, какие в СОФ МГРИ существуют органы для организации внеурочной занятости студентов, знают меньше половины (45%) респондентов.

Что касается документов по студенческому самоуправлению, принятых в СОФ МГРИ, на основании которых проводится и регламентируется вся работа, то результаты с их ознакомлением распределились следующим образом. С документом «Положение о самоуправлении в СОФ МГРИ» ознакомились 74% респондентов, причем эта работа была проделана кураторами на классных часах. С «Положением о студенческом совете» были ознакомлены, прежде всего, старосты и активы групп, всего 53%. Отметили, что знакомы с «Положением о выборах председателя студенческого совета» только 31% проанкетированных студентов. «Положение о совете общежития» было доведено до всех проживающих в нем, вместе с «Правилами проживания и поведения в общежитии».

Таким образом, для того, чтобы первокурсники могли сразу включиться в процесс самоуправления, нужно начинать с их ознакомления с нормативными документами, на основе которых работает учебное заведение, а также с документами по самоуправлению. И это является первоочередной задачей в работе педагогического коллектива в данном направлении.

В ходе исследования также было выяснено, что активно участвует в самоуправлении только 4% из опрошенных студентов. Еще 42% являются рядовыми участниками, или зрителями, а 51% никогда не участвовал в нем. Понятно, что последняя цифра должна насторожить руководство учебного заведения, так как это более половины обучающихся, и способствовать созданию определенных условий для исправления этого положения.

Далее мы попытались выяснить, какие же условия, по мнению респондентов, будут способствовать массовому участию в студенческом самоуправлении? Цифры приведены в % от числа ответивших на эти вопросы. Так, 82% считают, что в нем должны быть заинтересованы сами студенты, а 39% уверены, что администрация должна им предоставить такую возможность. Еще 27% указали, что студенты должны быть представлены в органах управления учебным заведением и иметь право голоса. Кстати, это уже есть в СОФ МГРИ. 24% отметили, что органы студенческого самоуправления должны иметь средства для того, чтобы суметь реализовать свои программы, а для 15% студентов оказалась важна поддержка авторитетных преподавателей.

Что сдерживает развитие студенческого самоуправления? Мнения таковы: пассивность студентов - 76%; недостаток навыков и умений в этой деятельности - 33%, преобладание иждивенческих настроений в студенческой среде - 17%; нехватка кадров для внедрения системы - 15%.

В результате проведенного анкетирования также выяснилось, что студенты СОФ МГРИ недостаточно информированы о студенческом самоуправлении в учебном заведении. Они плохо знакомы с нормативными документами ВУЗа, а также некоторыми направлениями деятельности, которыми можно занять свой досуг. В том числе, это относится и к научно-исследовательской деятельности, посещению клубов, кружков, секций, объединений.

Характерно, что у студентов 2-4 курсов СПО СОФ МГРИ сложилась определенная модель студенческого самоуправления, основы которой были заложены еще в школе, ведь 69% респондентов отметили, что именно там они впервые столкнулись с самоуправлением. При этом 24% отметили, что не сталкивались с этим вообще.

Оказалось, что по участию в самоуправлении среди студентов можно условно выделить три группы.

Продолжение

К первой относятся активно участвующие в этой работе, в том числе старосты и заместители старост групп, члены студенческого совета, а также совета самоуправления. Ко 2 группе можно отнести тех, кто является зрителями различных мероприятий, это пассивное участие. А третью группу составляют все остальные (те студенты, которые не участвуют ни в одной из форм самоуправления).

И вообще, большинство студентов (63%) никак не связывают самоуправление и свою специальность, ошибочно считая, что его роль в подготовке специалистов ничтожно мала. Оказалось, что 72% респондентов в основном знакомы с теми формами самоуправления, которым уже много лет и ничего не знают о новых формах. Только 6% опрошенных студентов предложили конкретные пути решения обозначенной проблемы. В связи с этим, работу в данном направлении следует начинать с первого курса и вести целенаправленно до выпуска молодого специалиста среднего звена.

Результаты анкетирования были представлены педагогическому коллективу, кураторам студенческих групп, работникам социально-воспитательного отдела. Студенческий совет познакомил с ними старост групп всех курсов. После совместных обсуждений, был составлен план работы в этом направлении, а также принято решение о повторном анкетировании студентов через год, для контроля.

Конечно же, дальнейшее развитие самоуправления в любом учебном заведении должно, прежде всего, быть направлено на рост числа участвующих в нем студентов. Для СОФ МГРИ это одна из приоритетных задач, решаемых в рамках работы социально-воспитательного отдела, студенческого совета, а также методического объединения кураторов студенческих групп. Причем, в основу этой деятельности был положен подход, позволяющий учитывать компетенции, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.



ПУБЛИКАЦИЯ

**Александрова Мария
Викторовна**

Методические указания по формированию комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса в ПОУ

ГАПОУ "Перевозский строительный колледж",
Нижегородская область

Аннотация: В статье рассматриваются методические указания для преподавателей по формированию комплексного учебно-методического обеспечения, а именно: рассмотрены основные требования к планированию, разработке и созданию оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой подготовки будущих специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Ключевые слова: Комплексное учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, специальность, дисциплина, модуль, структура методического обеспечения, информационно-образовательная среда, профессионального образования.

В течение ряда лет система профессионального образования России претерпевает свою модернизацию в целях повышения качества подготовки будущих специалистов. В этих условиях учебно-методическое обеспечение как дидактическое средство и единая комплексная информационная модель педагогической системы среднего профессионального образования необходима для управления подготовкой специалистов среднего звена, а также подготовкой квалифицированных рабочих и служащих.

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание



оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение задает структуру и отображает определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

Продолжение

- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Обоснование состава и структуры методического обеспечения учебно-методического комплекса (УМК):

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В нашем исследовании под составом методического обеспечения учебно-методического комплекса (УМК) понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов обучения и уче-ния для получения заданных компетенций, критерии сформированности компетенций, методики проектирования и реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде профессионального образовательного учреждения, а под структурой методического обеспечения учебно-методического комплекса (УМК) – организационно-педагогические процессы, протекающие в информационно-образовательной среде колледжа и опирающиеся на состав ее методического обеспечения.

Методическое обеспечение процесса образования в Перевозском строительном колледже,

традиционно используемое для подготовки специалистов и разрабатываемое в период модернизации системы профессиональной подготовки, также позволил выделить инвариантный и вариативный блоки.

1. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения

1. Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и не-обходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

2. Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.

- для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

3. Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

4. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

5. Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

6. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

Продолжение

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

7. К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:

- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

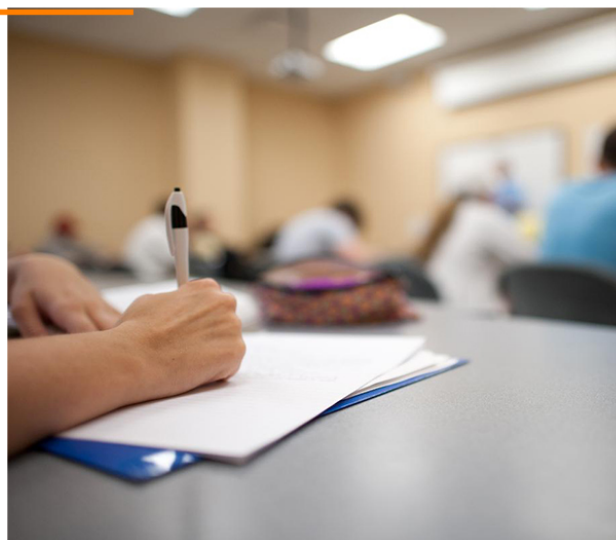
технические средства программированного обучения.

Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания по проведению деловых игр, программное обеспечение занятий, рецензии.

Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.

Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, задания семинаров и практикумов, тематику курсовых работ, логико-тематические схемы. Включает средства обучения.

Комплект контрольно-измерительных материалов включает билеты, тесты и электронные тесты, материалы контрольных работ, материалы тестовой системы по дисциплинам цикла,



методические рекомендации по организации контроля знаний и умений студентов, методические указания по тестирующему контролю по дисциплинам специальности, материалы тестовой системы по дисциплинам, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты, компьютерные контролирующие программы.

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;

- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;

- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;

- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

Производственное обучение включает методическое обеспечение учебной практики: программа практики, билеты, вопросы к экзамену, методические рекомендации по учебной практике дневники, формы документов.

Методическое обеспечение практики.

Внеаудиторная работа включает сборники статей по дисциплинам, сборник авторских статей, терминологический словарь, мультимедийные лекции, рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной

Продолжение

работы. Методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы студентов, открытых занятий, классных часов и внеклассных мероприятий

Комплект электронных учебных пособий содержит электронные учебники и презентации, созданные преподавателем или приобретенные, видеолекции.

Каталоги статей включают сборники статей из периодической печати по дисциплинам, рекомендации для проведения внеаудиторной работы студентов. В результате ознакомления с материалом статей будущий специалист приобретает дополнительные знания о сфере труда, профессионально связанного с деятельностью менеджера, проверяет свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Сборники предназначены для профессионального просвещения, его содержание несёт в себе профессиональную информацию – ознакомление с перспективами развития разных видов деятельности. Сборники целесообразно применять на стадии закрепления и обобщения учебного материала.

Учебно-методические комплексы.

1. УМК это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Одной из разновидностей УМК является электронный учебно-методический комплекс.

2. Цель УМК - обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

3. Задачами УМК, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности студентов через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;

- обеспечение единства требований к студентам;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, классных руководителей, цикловых комиссий, мастеров и прочих сотрудников и подразделений ссуза, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи:
- студентам в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности;
- преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.

Курсовое проектирование: методические обеспечение курсовых работ, перечень тем курсовых работ, перечень литературы, нормативно-технической и справочной документации. Состоит из методических рекомендаций по выполнению курсового проекта; образцов выполнения курсового проекта, образцов мультимедийных презентаций к защите курсового проекта.

Динамичное развитие образования требует создания новых форм обучения, связанных с потребностями общества в конкретных специалистах. Сложность происходящих в системе образования процессов обусловила потребность в разработке адекватных ответов современным вызовам общества и одним из передовых направлений оптимизации учебного процесса является создание учебно-методических комплексов.

УМК - это совокупность взаимосвязанных элементов педагогических средств обучения, составляющих научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения с целью обеспечения активизации познавательной деятельности и творчества студентов. Учебно-методический комплекс интегрирует в себе всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Необходимость формирования профессиональных знаний и навыков студентов с помощью УМК была вызвана следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование

Продолжение

учебного материала;

3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Кратко опишем подходы к созданию УМК.

1. Разработка модели УМК «с чистого листа». По сути, этот подход является построением идеального образа учебного комплекса на основе теоретических и практических представлений и субъективных ожиданий преподавателей, осуществляющих проект реинжиниринга.

2. Детальное отражение существующего положения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логичную систему. По сути, этот подход представляет собой детальное описание и всесторонний анализ ключевых аспектов деятельности организации учебного процесса и дальнейшее построение процессов на основе данных анализа.

3. Детальная разработка методических модулей, предполагающая, что в процессе осуществления проекта используется действующая образовательная модель. На этом этапе оценивается наработанный преподавателями материал, и выбираются элементы, которые целиком или частично войдут в учебно-методический комплекс.

4. Использование УМК при организации учебного процесса, практического обучения, промежуточного и итогового контроля.

В процессе создания УМК критически оценивался образовательный процесс и выбирались проблемные места, которые в дальнейшем будут построены заново. Детальный анализ не ограничивает круг предполагаемых к внедрению инновационных технологий, однако, направлен, прежде всего, на устранение узких мест уже существующей технологии образовательного процесса.

Основными методами, используемыми при построении УМК, явились, на первом этапе - процессный подход. Процессный подход рассматривает элементы УМК как взаимосвязанные.

На втором этапе используются системный, процессный и организационный подходы, позволяющие максимально использовать существующую образовательную модель, однако

она рассматривается исключительно с точки зрения включения существующих элементов в будущей УМК. Создание конструктивно новых элементов происходило с применением информационных технологий, позволяющих оптимизировать излагаемый учебный материал.

Учебный процесс в колледже обеспечивает возможность приспособления содержания и путей его усвоения к индивидуальным способностям студентов с учетом их приоритетных интересов в самоопределении и саморазвитии.

Такая переориентация образовательного процесса внесла изменения в структуру обучения, его содержание, систему контроля и оценки знаний, потребовала обновления всего информационно-методического материала.

В процессе создания учебно-методического комплекса перед нами стоят следующие задачи:

- создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;
- целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента, такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда юноша/девушка получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом;
- информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методах освоения учебного материала;
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;
- определение критериев оценки профессионального мастерства.

Назначение учебно-методического комплекса

Задачи УМК:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины, профмодуля в образовательной программе;
- фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач;
- отражение в содержании учебной дисциплины, модуля современных достижений науки, культуры и других сфер общественно-профессиональной практики;
- последовательная реализация внутри- и

Продолжение



междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами ОПОП;

- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов (СРС);
- планирование и организация СРС с учетом рационального использования времени, ответственного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины или модуля;
- разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

Функции УМК:

- инструмент системно-методического обеспечения учебного процесса по дисциплине или модулю, его предварительного проектирования;
- объединение в единое целое различных дидактических средств в соответствии с целями обучения и воспитания;
- фиксация и раскрытие (развертывание) требований к содержанию изучаемой дисциплины, модуля, к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся, содержащихся в ФГОС СПО;
- накопление новых знаний, новаторских идей и разработок;
- стимулирование творческого потенциала педагогов.

УМК создаются на основании ОПОП и состоят из 4 обязательных компонентов:

- рабочая учебная программа дисциплины (профессионального модуля);
- материалы, устанавливающие содержание и

порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций;

- методические материалы и наработки по преподаваемой дисциплине или модулю;
- дополнительные материалы (Приложение).

Структура учебно-методического комплекса УМК состоит из блоков:

- нормативный блок;
- теоретический блок;
- практический блок;
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов;
- методический блок;
- информационно-технический блок.

Примерный перечень составляющих УМК (возможна корректировка в зависимости от специфики дисциплины или модуля, а также методики преподавания):

- нормативный блок: выписка из ФГОС СПО, выписка из рабочего учебного плана специальности,
- примерная учебная программа (при наличии), рабочая учебная программа (дисциплины, модуля), инструкции, календарно-тематический план (при наличии) и пр.;
- теоретический блок: учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций;
- практический блок: практикумы, учебные справочники и пособия, хрестоматии,
- наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий и пр.;
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты, практические задания к экзамену/зачету, полный комплект тестов текущего контроля, полный комплект тестов промежуточной аттестации, экзаменационный тест, банк тестовых заданий для самоконтроля;
- методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы, выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- информационно-технический блок: фонд учебно-методической литературы; специальная методическая литература по дополнительному образованию; основные подписные издания; информационный материал на электронных носителях; наглядно-иллюстративные материалы: таблицы, схемы, наглядные пособия, макеты и

Продолжение

и др.; дидактические материалы: игры, таблицы, карточки, и др.;

УМК профессионального модуля дополняют:

- рабочие программы по практике, задания, методические рекомендации для студентов по практике, инструкции, перечень рекомендуемой литературы.

3.4. Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине или модулю, которая разрабатывается в соответствии с Положением о рабочей программе техникума. Преподавателем может разрабатываться календарно-тематический план дисциплины.

Методические рекомендации (материалы) по разработке теоретических занятий для преподавателя могут включать план занятия, текст лекции, распечатку иллюстративного материала для мультимедийного сопровождения и/или перечень таблиц.

План занятия имеет такие разделы как:

- наименование УД/ПМ;
- наименование раздела, темы;
- цели, занятия, в т.ч. умения, знания, практический опыт для развития общих и формирования профессиональных компетенций;
- формируемые компетенции;
- конспект с указанием презентаций и др. иллюстративными материалами;
- используемые технические средства;
- перечень основной и дополнительной литературы.

Текст лекций (теоретического материала) должен соответствовать содержанию темы в учебной программе. В текст не включается материал, выносимый на самостоятельное изучение обучающимися.

Презентации теоретического материала являются средством иллюстративного сопровождения занятия с целью создания визуального образа и отражения ключевых понятий изучаемой информации.

Методические рекомендации (материалы) по разработке практических (лабораторных) занятий для преподавателя регламентируют организацию занятия и имеет следующие разделы:

- тема занятия;
- цели занятия (учебные, воспитательные по развитию общих и формированию профессио-

нальных компетенций с указанием уровня освоения отдельных дидактических единиц);

- план проведения занятия;
- ориентировочные основы действий (ООД);
- контрольно-оценочные материалы (перечень вопросов, задачи, задания в тестовой форме и др.);
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы интернет и др.).

Методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений по режиму и характеру различных видов учебной работы во время лабораторных, практических, семинарских и др. занятий, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения материала данной дисциплины/модуля, выполнять самостоятельную работу, предусмотренную программой.

Структура методических указаний включает в себя также разделы как:

- тема;
- цели, в т.ч. в области умений и знаний, способствующих развитию общих и формированию профессиональных компетенций;
- план изучения темы;
- обязательные задания для выполнения;
- ориентировочные основы действий (ООД - правильное исполнение действия при рациональном выборе из множества возможных) и алгоритмы практических умений;
- контролирующие и закрепляющие материалы (вопросы, задачи, тестовые задания и др.);
- перечень основной и дополнительной литературы.

Методические указания по организации аудиторной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/ профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- цели;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы интернет и др.).

Продолжение

Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ как форм самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, проводимой под руководством преподавателя, имеют целью – рекомендации и советы по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой и дипломной работ, выборе методов исследований, оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы.

Перечень обязательной, нормативной и дополнительной литературы включает в себя обязательные учебники, рекомендованные соответствующими структурами Минобрнауки России и изданные не более пятилетнего срока давности, а также учебные пособия, монографии, нормативные документы, перечень Интернет-ресурсов и другие источники по профилю дисциплины/модуля.

Контрольно-оценочные средства представляют собой набор материалов, использующихся для проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине/профессиональному модулю. В состав набора входят такие материалы как:

- перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию;
- критерии оценки ответа;
- эталоны ответов;
- комплекты заданий (тесты, задачи, проблемные ситуации);
- бланки отчетно-учетной документации т.д.;
- перечень оборудования и таблиц, используемых при аттестации;
- перечень обязательной литературы.

КОС разрабатываются в соответствии с Положением о разработке комплекта КОС колледжа. Порядок рецензирования, согласования, утверждения УМК

Материалы, входящие в учебно – методический комплекс, проходят следующие стадии согласования и утверждения:

- Рассмотрение и обсуждение УМК на цикловой комиссии (выписка из протокола).
 - Утверждение: УМКд, УМКпм – зам.директора по УР. Изменения в УМК могут вноситься по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов.
- Текстовая и электронная формы хранятся в методическом кабинете колледжа.

Требования к оформлению титульного листа учебно – методического комплекса

Титульный лист должен содержать:

- наименование колледжа;
- отметку об утверждении зам. директора колледжа;
- наименование учебной дисциплины или профессионального модуля по учебному плану;
- наименование специальности;
- город;
- год разработки.

Оборотная сторона титульного листа:

- о соответствии ФГОС;
- сведения об авторах ;
- о рассмотрении на заседании ЦК (дата, протокол N°).

Методические рекомендации по созданию учебно-методического комплекса учебной дисциплины (предмета)

К учебно-методическому комплексу учебной дисциплины (предмета), разрабатываемой преподавателями, относятся:

- Рабочая программа дисциплины (предмета)
- Календарно-тематический план (перспективно-тематический план)
- Контрольно-измерительные материалы
- Планы занятий (технологические карты)
- Дидактический раздаточный материал
- Электронные образовательные ресурсы
- Методические указания по проведению практических занятий и лабораторных работ
- Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
- Методические указания по выполнению курсовой работы (письменной экзаменационной работы).

Требования к подготовке и оформлению учебно-методической документации

Перечень, объем, вид и сроки подготовки учебно-методической документации фиксируется в планирующей и отчетной документации ЦМК.

Рабочая учебно-методическая документация печатается в двух экземплярах. Первый экземпляр хранится в учебной части, второй - у составителя.

Методические рекомендации по созданию учебно-методического комплекса учебной дисциплины СПО:

- Состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины
- Состав УМК включает структурные компоненты для обеспечения качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Продолжение

- Этапы создания учебно-методического комплекса.

Подготовительный этап – проектирование содержания и целей образовательного процесса, его результатов и технологии их достижения на предстоящем учебном занятии.

Задачи:

- определить содержание образования для данного учебного занятия;

- определить цели обучения, воспитания и развития;

- структурировать содержание образования, выделить основные дидактические единицы учебной информации, подлежащие усвоению;

- составить план учебного занятия;

- подготовить необходимое материально-техническое оснащение.

Для решения этих задач преподавателю необходима нормативная и учебно-методическая документация (ГОСТы, учебная программа, календарно-тематический план, план занятия).

Основной этап – реализация содержания образования, целей обучения, формирование знаний, умений, навыков.

Задачи:

- сообщить студентам учебную информацию;

- организовывать учебно-познавательную деятельность;

- обеспечить усвоение ими основных дидактических единиц учебной информации на необходимых уровнях.

Заключительный этап - контроль. Для обеспечения преподавателя и студентов своевременной и объективной контрольной информацией о результатах обучения, качестве овладения знаниями, умениями необходимы различные средства контроля (современные КИМы).

Содержание УМК учебной дисциплины

1. Нормативная и учебно-методическая документация

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности задают минимальное содержание и уровень подготовки выпускников по дисциплинам: определяются понятиями: «иметь представление», «знать», «уметь», «иметь навыки», обязательным набором дидактических единиц.

1. Паспорт КМО кабинета и (или) лаборатории – документ, включающий рекомендательный набор дидактических средств, современного оборудования для обеспечения качественной реализации образовательного процесса по

учебной дисциплине.

2. Рабочая программа - учебно-методический документ, в котором в соответствии с ГОСТом определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами.

3. План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них практических знаний, умений и навыков.

4. Средства обучения:

а) учебно-методическая литература:

- учебная литература: перечень учебников, учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов;

б) тексты лекций;

с) образцы производственной документации (технической, технологической, нормативной) в зависимости от профиля специальности;

- методическая литература:

а) методики изучения дисциплин, определяющие место соответствующей учебной дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные задачи и значение в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине;

б). методические рекомендации по методике преподавания учебной дисциплины, технологии работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, наиболее сложных тем учебных программ, проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3.Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ПУБЛИКАЦИЯ

**Ильвутченкова Наталья
Вячеславовна**

Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе СПО

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

В жизни нам ничего не достается в готовом виде. Все, чего добивается обычный человек, он добывается своим трудом. И тем дороже нам наши достижения, чем больше труда мы в них вложили. Также обстоит дело и с теми знаниями, которые получают наши студенты. Потому что прослушанная информация, даже если она очень интересна, может не оставить никакого следа ни в умах, ни в душах студентов. То, что они получили в готовом виде, может быстро «выветриться» у них из головы. А те знания, которые студенты добывали сами с помощью различных видов учебной деятельности, которые применяли на практике, как бы «примеряли» на себя, будут сопровождать их всю жизнь.

И мои студенты не получают готовых знаний, а добывают их своим умом, усердием, любознательностью. Глубоко убеждена, что процессы обучения и воспитания только тогда развивают личность, если они пропускаются через призму сознания студента и воплощаются в деятельностных формах. Поэтому на своих занятиях стремлюсь использовать различные виды самостоятельной деятельности студентов: решение проблемных ситуаций, практические работы, творческие задания, деловые и ролевые игры, дискуссии, исследования, практикумы, диспуты и т.д.

Теперь хотелось бы рассказать, как осуществляется обучение в деятельности на моих занятиях. Создавая проблемную ситуацию и предлагая студентам найти выход из нее, стараюсь давать задания, обогащающие личный опыт



студента. Таких проблемных заданий на занятиях экономики может быть много.

Например: проблема "лишних", свободных денег. Еще великий Шекспир предупреждал: "Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет". Иначе говоря, деньги должны работать. Эта проблема может быть поставлена, при изучении темы «Ценные бумаги». Рассказывая студентам о таком виде ценных бумаг, как акция, знакомя студента с тем, что такое АО, какие виды акций существуют, каковы преимущества того или иного вида акций. Затем предлагаю проблему: «Представьте, что вы решили стать акционером, какой-либо компании. Какие акции вы предпочтете приобрести - простые или привилегированные?» Эта же проблема свободных денег может быть поставлена при изучении темы «Деньги». Здесь она звучит так: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить - в рублях, в долларах или в евро?» Решение проблемы происходит в группах. Студентам дается время для оценки всех возможных последствий и принятия решения.

Студенты после бурных споров и обсуждений обычно приходят к правильным выводам:

1. Надо покупать акции всех видов и простые, и привилегированные.
2. Свои деньги, чтобы обезопасить себя от всевозможных рисков, нужно разделить на части, перевести в разные виды валюты (в доллары, в евро, в рубли) и разместить вклады в разные банковские учреждения.

Таким образом, студенты самостоятельно приходят к сути принципа разумного финансового поведения «Нельзя класть все яйца в одну корзину». Остается лишь привести им его формулировку, как совет на все случаи

Продолжение

студента. Таких проблемных заданий на занятиях экономики может быть много.

Например: проблема "лишних", свободных денег. Еще великий Шекспир предупреждал: "Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет". Иначе говоря, деньги должны работать. Эта проблема может быть поставлена, при изучении темы «Ценные бумаги». Рассказывая студентам о таком виде ценных бумаг, как акция, знакомя студента с тем, что такое АО, какие виды акций существуют, каковы преимущества того или иного вида акций. Затем предлагаю проблему: «Представьте, что вы решили стать акционером, какой-либо компании. Какие акции вы предпочтете приобрести - простые или привилегированные?» Эта же проблема свободных денег может быть поставлена при изучении темы «Деньги». Здесь она звучит так: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить - в рублях, в долларах или в евро?» Решение проблемы происходит в группах. Студентам дается время для оценки всех возможных последствий и принятия решения.

Студенты после бурных споров и обсуждений обычно приходят к правильным выводам:

1. Надо покупать акции всех видов и простые, и привилегированные.
2. Свои деньги, чтобы обезопасить себя от всевозможных рисков, нужно разделить на части, перевести в разные виды валюты (в доллары, в евро, в рубли) и разместить вклады в разные банковские учреждения.

Таким образом, студенты самостоятельно приходят к сути принципа разумного финансового поведения «Нельзя класть все яйца в одну корзину». Остается лишь привести им его формулировку, как совет на все случаи жизни. Ведь этот совет хорош, прежде всего, тем, что любой человек, как бы он ни был далек от экономических вопросов, задумываясь о вложении своих денег, вспомнит его и примет правильное решение, т.е. знания, полученные на таком занятии, могут пригодиться моим студентам в их будущей самостоятельной жизни.

Выполняя это задание, студенты использовали свой личный опыт, знания по другим дисциплинам, таким, например, как: «Экономика», «Обществознание». Затем мы обсуждаем написанное и приходим к выводу, что в деловых отношениях нет места эмоциям, симпатиям и антипатиям. Здесь должны царить спокойствие и

деловитость, профессионализм и коммуникабельность.

В рассматриваемых примерах видно, как элементы познавательной игровой поисковой деятельности можно органично вплести в канву занятия. Но и само занятие может быть самостоятельной единицей деятельности, например: поиск или исследование.

Завершая свою статью, еще раз хотелось бы подчеркнуть основную мысль: самостоятельная творческая деятельность студентов в процессе обучения - залог прочности добываемых ими знаний и умений, а также залог того, что интеллектуальные и творческие способности студентов получают свое развитие. Деятельностный подход к обучению помогает формированию прочных знаний и умений, развивает такие качества студентов, как: умение анализировать, самостоятельно делать выводы и обобщения, а игровая деятельность является своего рода тренингом, репетицией жизненных ситуаций и учит студентов самостоятельно и обдуманно принимать решения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зорина Г.А. Технологии проведения деловых игр / Знание. - М., 2019. - 430 с.
2. Семенов В. М. Использование средств новых информационных технологий в контролируемой самостоятельной работе студентов // ЭКО. – 2019. - № 10. – С. 4-9.

ПУБЛИКАЦИЯ

Смирнова Виктория
Вячеславовна

Совет по инновациям в системе среднего профессионального образования

«Архангельский областной институт открытого образования»

Аннотация: В статье описывается опыт создания общественного объединения педагогов Архангельской области в системе среднего профессионального образования. Раскрываются основные направления его работы, итоги за период существования и значимость его деятельности.

Переход системы среднего профессионального образования от ГОС второго поколения к ФГОС СПО третьего поколения поставил перед профессиональными образовательными организациями задачу перехода от действующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), к ОПОП нового поколения, а также задачу разработки всей сопутствующей этому процессу нормативно-методической документации, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса на новых принципах. Нормативно-правовые основы и методические рекомендации федерального уровня, которыми могли бы воспользоваться педагогические работники в своей деятельности, были недостаточны по содержанию и обычно апеллировали к автономной свободе профессиональных образовательных организаций при осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. В условиях острого дефицита единых нормативно-правовых и методических подходов возникла проблема качественной разработки документации нового поколения, её разработчики нуждались в помощи методического характера.



В этих обстоятельствах при активном содействии кафедры профессионального образования Архангельского областного института открытого образования (АО ИОО) в 2009 году был образован Совет по инновациям начального и среднего профессионального образования Архангельской области. 10 декабря 2009 года было подписано его положение. Именно Совет стал флагманом и основным помощником в разработке документации нового поколения.

Совет является самостоятельным общественным объединением педагогов, работающих по проблемам инновационного развития. Координирует работу Совета кафедра профессионального образования и закрепленный куратор, который занимается организационными и содержательными вопросами заседаний. Председателем и секретарем Совета являются его выбранные члены. Участвовать в заседаниях могут различные заинтересованные лица от профессиональных образовательных организаций области. В первую очередь информация, обсуждаемая на Совете, предназначается заместителям директора по учебной, методической, научной, практической работе, а также методистам ПОО.

Целью Совета является содействие в формировании и развитии научно-методических ресурсов ПОО инновационного характера, а также обеспечении их качества средствами профессиональной экспертной оценки. С 2016 года Совет имеет название - «Совет по реализации инновационных проектов в сфере среднего профессионального образования».

Основными направлениями его деятельности

Продолжение

является разработка и экспертиза научно-методических и иных документов, координация работы педагогических работников ПОО по разработке научно-методических ресурсов инновационного характера, по продвижению наиболее значимых инноваций в практику СПО, взаимодействие с органами управления образованием Архангельской области и социальными партнерами, в том числе представителями профессиональных сообществ по вопросам внедрения инновационных проектов в сфере СПО и др.

На территории Архангельской области в настоящее время действует 38 профессиональных образовательных организаций, подведомственных областным министерствам. Кроме того в области осуществляют свою работу ПОО, являющиеся филиалами федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и частные профессиональные образовательные организации, представители которых также приглашаются на заседания.

Изначально Совет собирался только в очном формате один раз в два месяца. По причине удаленности ряда профессиональных образовательных организаций от регионального центра, и невозможности постоянного присутствия их представителей на заседаниях, в 2016 году было принято решение о дублировании очных заседаний Совета в формате ВКС «Цифрового образовательного кольца».

При подготовке к Совету сотрудники кафедры профессионального образования совместно с его председателем продумывают повестку, при необходимости собирается инициативная группа Совета для обсуждения наиболее сложных вопросов, с последующим представлением их на заседании. Эта добровольная организация объединяет усилия заинтересованных сторон для оказания помощи и поддержки педагогическим работникам в условиях введения инноваций в системе профессионального образования. Все сотрудники кафедры принимают активное участие в работе Совета. Министерство образования и науки Архангельской области поддерживает работу Совета, его представители выступают с докладами практически на каждом заседании.

За 11 лет с 12 января 2010 г. по 15 декабря 2020 г. было проведено 76 заседаний Совета: 53 в очной форме, 22 заседания в режиме ВКС. За это время, его участниками была проделана серьезная

работа по разработке научно-методической продукции инновационного характера и по распространению инноваций в практику профессионального образования. Были представлены новые учебные планы по специальностям СПО и профессиям НПО, разработанные по ФГОС СПО третьего поколения, учебные планы по профессиям и специальностям СПО, разработанные по ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированным ФГОС СПО. Традиционным вопросом для представления на каждом заседании Совета является вопрос об изменениях в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность СПО. Кроме того, институтом был выпущен сборник материалов для разработчиков и экспертов нормативно-программной и методической документации, авторами которого выступали члены Совета. По ходатайству членов Совета кафедрой профессионального образования АО ИОО были проведены курсы по экспертной деятельности в сфере СПО, в итоге которых удостоверения получили 35 педагогов области (заместители руководителей и методисты ПОО).

На Совете обсуждался вопрос о возможности проведения массового Слета педагогических работников профессионального образования Архангельской области с целью обмена педагогическим опытом и чествования ветеранов системы, который был проведен кафедрой в 2012 г. На заседаниях с докладами выступали не только представители отдела профессионального образования Министерства образования и науки Архангельской области, но также представители



Продолжение

В последнее время на заседаниях Совета активно обсуждались вопросы проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы Поморья» (WorldSkills Russia) Архангельской области, о внедрении новых ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, о проведении демонстрационного экзамена и реализации регионального проекта «Молодые профессионалы». Кроме того, на заседаниях Совета происходит обмен опытом между руководящими и педагогическими работниками ПОО, завязываются деловые связи и решаются текущие вопросы.

Значимость Совета по инновациям для профессионального образования Архангельской области достаточно высока, так как именно на его заседаниях обсуждаются все самые важные вопросы, касающиеся развития различных сфер среднего профессионального образования в регионе. За прошедший период его деятельности была создана большая база проектов локальных актов, методических документов, макетов и шаблонов различных документов, которые педагоги могут использовать в своей работе, были выработаны единые принципы развития профессиональных образовательных организаций Архангельской области.

Значимость Совета по инновациям для профессионального образования Архангельской области достаточно высока, так как именно на его заседаниях обсуждаются все самые важные вопросы, касающиеся развития различных сфер среднего профессионального образования в регионе. За прошедший период его деятельности была создана большая база проектов локальных актов, методических документов, макетов и шаблонов различных документов, которые педагоги могут использовать в своей работе, были выработаны единые принципы развития профессиональных образовательных организаций Архангельской области.



ПУБЛИКАЦИЯ

Коровина Ирина
Валентиновна

Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями аутического спектра

ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж, г. о. Орехово-Зуево Московская область

Аннотация. В статье рассматриваются особенности манипулятивной деятельности, стереотипных и сенсорных игр, возникновение элементов сюжетно-ролевой игры и приемы руководства играми детей с нарушениями аутического спектра.

Ключевые слова: манипулятивная деятельность, элементы сюжетно-ролевой игры, стереотипная игра, сенсорные игры, руководство игровой деятельностью детей с нарушениями аутического спектра.

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Через этот этап познания предметного мира проходят в раннем возрасте все дети. Однако в норме на следующем этапе развития ребенка увлеченность миром вещей ослабевает, и на первый план выступают другие ценности, а именно – мир социальных отношений. В норме человек всегда значим для ребенка, с возрастом меняется только стиль и интенсивность общения. В отличие от обычных сверстников аутичные дети надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Характерная особенность интереса аутичного ребенка к предметному миру – изменение порогов



чувствительности: его привлекают самые разнообразные, порой совсем для этого не подходящие, предметы и материалы – он пробует на вкус зубную пасту и стиральный порошок, жидкие лекарства и средство для мытья посуды, начинает жевать пластилиновую ягодку. При этом у ребенка часто наблюдается страстное желание завладеть каким-либо предметом – мамиными духами и кремами; таблетками, микстурами и витаминами; молотком и т. д. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство. Так, ребенок подбрасывает в воздух молоток, а «забивать гвоздики» категорически не желает... С шелестом перелистывает страницы книги, не пытаясь читать... То же самое происходит и с игрушками: ребенок катает кольца от пирамидки, но не хочет собрать ее, разбрасывает кубики и конструктор, отказываясь от строительства и сборки. При этом аутичного ребенка часто удается научить действовать с предметами и игрушками в соответствии с заложенным в них смыслом (собрать пирамидку, построить башню из кубиков, нанизать бусы на нитку), но его не привлекают эти действия, ему больше нравится получение в процессе манипуляций с игрушками разнообразных сенсорных эффектов.

Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка. Именно в процессе таких игр маленький ребенок может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве, во

Продолжение

многим зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т. д. Именно в сюжетно-ролевой игре приобретает ребенок очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у аутичного ребенка нарушены, ему не удается естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры, требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, такой ребенок не умеет договориться с другим человеком, ребенок оказывается совершенно беспомощен в ситуации, когда необходимо обсудить правила игры, распределить роли и договориться о совместных действиях. Мало того: если дети приняли ребенка с синдромом аутизма в игру, он начинает действовать в соответствии с собственными представлениями, нарушая ход игры. Негативная реакция на это других детей, которая, скорее всего, последует незамедлительно, травматична для аутичного ребенка. Также затруднено использование в сюжетно-ролевых играх предметов-заместителей. С одной стороны, у ребенка за многими предметами, которые не имеют фиксированного назначения (палочки, коробочки, шарики) может быть закреплена определенная функция, и он не согласен использовать предмет по-другому. Например, он использует палочки исключительно для того, чтобы втыкать их в диванные подушки в ходе своей стереотипной игры, а вот применить палочки для изготовления пластилинового чупа-чупса или эскимо из конфетки-суфле отказывается. С другой стороны, ребенок часто использует предметы и игрушки не по их функциональному назначению, а исходя из собственной логики и предпочтений, и упорствует в этом. Так, он наклеивает пластырь на стену, но клеить «ранку на лапке у мишки» отказывается; катает по полу барабан, но не желает стучать по нему палочками.

Несмотря на странность, неадекватность действий аутичного ребенка, неправомерно было бы утверждать, что мир людей и их отношений совсем ему неинтересен. Он тянется к людям, у него есть живые детские реакции. При этом внешне он может выглядеть апатично, не проявляя интереса к происходящему вокруг (например, на детской площадке играть «сам по себе», вроде бы не

нуждаясь в партнерах). Однако взрослый, близко знающий ребенка, может увидеть то, что скрыто: и любопытство, и интерес, и желание присоединиться к игре. Чтобы помочь ребенку, близкий взрослый должен объяснять смысл каждой возникающей ситуации, предлагая при этом ребенку возможные способы действия. И, конечно, следует проигрывать самые разнообразные ситуации из жизни в игре.

Развитие сюжетно-ролевой игры аутичного ребенка отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия – вот ребенок бежит по квартире с пузырьком; увидев мишку, быстро закапывает ему «капли» в нос, озвучив это действие: «Закапать нос», и бежит дальше; бросает в таз с водой кукол со словами «Бассейн – плавать», после чего принимается переливать воду в бутылку.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному ребенку. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

К сожалению, процесс общения со сверстниками нарушен у аутичных детей в наибольшей степени. А поскольку реакции детей в ходе игры непосредственны и возникают спонтанно, взрослый может влиять на ход игры лишь отчасти. Невозможно объяснить детям все особенности ситуации и научить правильно вести себя по отношению к необычному сверстнику. А непосредственная реакция кого-то из детей может оказаться слишком сильным эмоциональным испытанием для аутичного ребенка, а в некоторых случаях станет травмирующей.

На начальном этапе оптимально общение не со сверстниками, а с младшими или старшими по возрасту детьми. При общении с малышами не так заметно отставание и искажения в психическом развитии аутичного ребенка, а старшие дети

Продолжение

отнесутся к нему снисходительно, как к маленькому, будут помогать ему, жалеть и опекать. А взрослый должен внимательно следить за ходом игры и в случае затруднения помочь ребенку.

У аутичного ребенка есть любимые игры – одна или несколько. таких играх ребенок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главными особенностями таких стереотипных игр являются повторяемость, неизменность и длительность (ребенок может играть в такую игру годами). Цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих и в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок.

Родителей эти игры зачастую раздражают, ведь обычные дети так не играют. Например, девочка дергает стальную ручку сундучка и, услышав раздавшийся звук, произносит: «Смазка есть!» Казалось бы – что особенного? от только повторяет она эту цепочку действий и слов без перерыва в течение часа... подобной ситуации могут сорваться даже самые терпеливые родители. Однако в случае с данным примером логику действий девочки удалось выявить: она повторяла фрагмент из любимого мультфильма «Тайна третьей планеты». Когда источник сюжета понятен, возникает возможность подключения к игре взрослого, который может попытаться развить сюжет игры.

Но чаще стереотипные игры ребенка остаются загадкой для окружающих, в них есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Например, ребенок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры, неизменные на протяжении месяцев. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «наощупь». При этом ребенок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере, который своим участием только мешает.

Стереотипная игра ставит ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей. Его странные действия вызывают любопытство окружающих, что часто ранит близких ребенка. Однако, стереотипная игра имеет и



положительные стороны: для ребенка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен и если поведение ребенка вышло из-под контроля, возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть ребенка в уравновешенное состояние.

Чтобы научиться использовать возможности стереотипной игры в занятиях, необходимо разобраться в ее истоках. Итак, почему аутичный ребенок часами повторяет одни и те же действия? Анализируя результаты наблюдений за ребенком в такие моменты, можно предположить, что для него ситуация повторения знакомых действий комфортна сама по себе, ведь все известно заранее. К тому же ребенок испытывает видимое удовольствие.

Эти два тезиса – наличие комфорта и переживание удовольствия – ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком.

На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослого не должно быть «слишком много». Педагог или психолог сначала лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка, делая это тактично и ненавязчиво. Для начала просто присядьте на некотором расстоянии от ребенка и наблюдайте за его игрой. Если он не отвернется от вас – уже хорошо. Но чаще у ребенка уже есть опыт общения со взрослым, основанный на прямом давлении, поэтому скорее всего он отойдет от вас подальше и расположится для игры в другом месте, или прямо заявит: «Не хочешь!» любом случае оставайтесь неподалеку и продолжайте наблюдать.

Не торопите взаимодействие. Используя результаты наблюдений, постарайтесь вникнуть в

Продолжение

структуру стереотипной игры ребенка: выделите цикл повторяющихся действий; прислушайтесь к бормотанию ребенка во время игры. Ваши выводы помогут в дальнейшем, подскажут, каким образом можно принять участие в его игре. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно пробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Не надо много говорить, совершать активные действия. Начните с того, что в нужный момент (вы ведь уже запомнили порядок действий ребенка) подайте ему нужную деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите за ребенком его слова. следующий раз используйте любимую игрушку ребенка, действуя также тактично и постепенно.

Ваша цель – дать ребенку понять, что вы не помешаете ему играть (как обычно бывает), от вас даже может быть польза. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка. Это потребует времени, усилий и терпения. Ситуация, когда педагог приходит, а ребенок занят своей стереотипной игрой и не обращает на его приход никакого внимания, – обычная в начале занятий с аутичным ребенком. Но если действовать терпеливо и настойчиво, обязательно наступит момент, когда ребенок доверится вам, вы станете для него тем человеком, от которого он будет ждать понимания и помощи. И однажды примет ваше предложение поиграть немножко по-другому. Тогда можно предложить ребенку сенсорные игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения.

Для ребенка с нарушениями аутического спектра сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость, которая сохраняет актуальность за пределами раннего возраста. При этом интерес к предмету у аутичного ребенка отделен от той функции, для которой предмет создан. Развивая эту мысль, предположим, что для такого ребенка многие предметы окружающего мира представляют собой абстрактные объекты, обладающие набором сенсорных свойств. При этом часто ребенок выделяет для себя некие специфические свойства, которые незначимы для нас. Так, он подбрасывает высоко вверх журналы и следит за их полетом, который сопровождается шелестом страниц. Рвет на куски тесто, но отказывается слепить из него пирожки. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся

ощущение стремится получить вновь и вновь. Аутичный ребенок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства, – пробует на вкус все подряд (от стирального порошка и зубной пасты до пластилина и свечи), подбрасывает различные предметы без учета последствий (от куска пенопласта и кубиков до посуды и будильника) и т. п. Такое отношение и неумение предвидеть неприятные последствия действий влечет за собой возникновение различных опасных ситуаций. Проведение специально организованных сенсорных игр с аутичным ребенком может дать новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. В начале занятий с ребенком главная задача проведения сенсорных игр – установление эмоционального контакта между педагогом и ребенком. Ведь первые трудности в работе с такими детьми обычно возникают уже при первом знакомстве: обычна ситуация, когда ребенок либо не обращает внимания на присутствие нового взрослого, либо становится напряженным или агрессивным. Аутичному ребенку требуется время, чтобы освоиться в новой ситуации общения, привыкнуть к педагогу. Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Играя с ребенком в такие игры, научите его радоваться и радуйтесь вместе с ним. Внутренний мир ребенка с синдромом аутизма часто окрашен мрачными тонами страха и дискомфорта или одиночества, отстраненности от людей. И если вам удастся наполнить его мир светлыми красками уверенности и радости, это может стать движущей силой, побуждающей ребенка на более активное исследование окружающего мира. При этом в вас он станет видеть помощника и союзника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) М., 2007
2. Морозов С.А., Морозова Т.И. Аутизм в России: история научных исследований и практической помощи. Журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №3 2020
3. Рудик О. С.. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -190с.
4. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности.- М., 1980
5. Якушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - М., 2004

ПУБЛИКАЦИЯ

**Шарапова Надежда
Андреевна**

Урок - форма повышения педагогического мастерства

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Обучение длительный процесс. Он складывается из отдельных уроков. В своем первоначальном смысле слово «урок» означало трудовое задание, которое требуется выполнять за определенный срок. Наш урок тоже можно рассматривать как трудовое (учебное) задание группе учащихся, рассчитанное на определенный срок (допустим 1 пара).

Принято определять урок как основную форму организации учебных занятий.

В технологическом плане урок есть элементарное звено процесса обучения. Это означает, что большой процесс обучения складывается из отдельных звеньев- уроков, каждый из которых связан со всеми предыдущими в единую цепь.

Важно хорошо провести урок. Но даже сам по себе хорошо проведенный урок не решает в должной мере задачи обучения, если он не является органическим звеном общей цепи данной темы, раздела, курса, всего учебно-воспитательного процесса.

Такими принципами я руководствовалась готовясь к своему открытому уроку. А точнее стать одной из ячеек курса «оборудование п.о.п» и всего учебно-воспитательного процесса. И обязательно стать интересным для учащихся.

Началом подготовки стала разработка пояснительной записки, в которой я наметила основные направления урока.

Затем определила цели урока, в них я указала комплекс образовательных, воспитательных и



развивающих задач направленных на обучение учащихся устройству машин, их правильной эксплуатации с соблюдением мер безопасности труда, также воспитать у учащихся профессиональные интересы к выбранной профессии и развивать самостоятельность и аккуратность в работе.

Исходя из поставленных целей я определила тип, форму и метод урока(комбинированный, традиционный, объяснительно-иллюстративный) и подобрала необходимое оборудование и литературу урока (плакаты, макеты машин, учебники).

План урока состоял из следующих элементов:

1. орг. момент
2. повторение пройденного материала
3. объяснение нового
4. самостоятельная работа учащихся
5. закрепление изученного и подведение итогов.

Для каждого элемента была сформулирована своя цель и своя задача. Так например в этапе повторение пройденного материала необходимо было актуализировать изученное на предыдущих занятиях для дальнейшего успешного усвоения новых знаний, умений, навыков. С этой целью проводился блиц-опрос по предыдущим темам.

В ходе урока перед учащимся стоял проблемный вопрос на который необходимо было ответить по окончанию урока. Также на уроке учащимся зачитывали сообщения о новинках машин которые они подготовили дома пользуясь дополнительной литературой и сведениями полученными из сети «Интернет». Помимо этого на уроке было отведено время для

Продолжение

самостоятельной работы учащимся в ходе которой они самостоятельно рассматривали правила и приемы безопасной эксплуатации оборудования. И самостоятельная работа по окончании была проверена всей группой при корректировке преподавателя.

В конце урока проводилось закрепление изученного материала по вопросам, включая проблемный заданный в начале урока. А также были выставлены оценки самым активным учащимся с учетом правильности, точности и полноты ответов. Завершился урок выдачей домашнего задания творческого плана (подобрать и зарисовать схематически взбиватели для различных технологических операций).

Как говорит старая латинская поговорка «уча - мы сами учимся», так и в моей подготовке открытого, и обычного рядового урока происходила и продолжает происходить постоянная работа над расширением границ проф.мастерства и повышением пед.опыта.



ПУБЛИКАЦИЯ

Ханина Екатерина Николаевна

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя

ГОБПОУ "Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий"

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Одним из таких направлений развития образования является его информатизация.

В соответствии с вышеизложенным, в моей работе возникла необходимость разработать новую модель обучения, построенную на основе современных информационных технологий, реализующую принципы личностно-ориентированного образования.

Для проведения занятий по учебным дисциплинам: «Налоги и налогообложение», «МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» мной используется кабинет-лаборатория «Интернет - технологии и информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный персональными компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющими выход в Интернет. Также имеется информационный фонд с электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и др. ИКТ позволяют оптимизировать урок, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно



объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

Можно выделить следующие преимущества использования ИКТ в учебном процессе:

1. индивидуализация обучения. Для студентов с более высокими способностями задания более сложные. Например, при написании рефератов, они готовят презентации к докладу. Студенты с более низкими способностями защищают рефераты без презентации.
2. интенсификация самостоятельной работы студентов. На уроках ИТПД студенты группы самостоятельно выполняют работу в программе 1С: Торговля.
3. рост объема выполненных на занятии заданий (см. рис 1)
4. расширение информационных потоков при использовании сети Internet;
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. На занятиях применяются наглядные методы представления информации (презентации), которые помогают студентам более глубоко воспринимать новый материал.

Оценивая эффективность применения ИКТ в моей работе, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить

Продолжение

эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

Наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким занятиям, так и во время их проведения. Можно выделить некоторые недостатки и проблемы применения ИКТ:

- нет компьютера в домашнем пользовании многих студентов (см. рис. 2)
 - ограничен доступ ко многим образовательным Internet-ресурсам
 - не хватает компьютерного времени на всех; в расписании занятий недостаточно времени для использования системы Internet на занятиях.
- Информационные технологии помогают в работе преподавателя:
- в учебно-воспитательном процессе – при проведении классных часов показ презентаций и роликов помогает наглядно донести до обучающихся значимость обсуждаемой проблемы
 - в изучении дисциплин информационного блока;
 - при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;
 - при компьютерном тестировании (студенты проходят онлайн-уроки)
 - при подготовке творческих, научно-исследовательских работ
 - при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;
 - при посещении сайта учебного заведения;
 - при обращении к сети Интернет;
 - для оформления документации

Компьютерные презентации занятий или их фрагментов являются наиболее распространенным способом использования преподавателями колледжа информационных технологий при проведении занятий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала. Учебные видеоматериалы не так часто применяются в

учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствовать программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели используют видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при выполнении каких-либо манипуляций. Наиболее широко видеоматериалы применяются на занятиях общегуманитарного и социально-экономического цикла. Опыт преподавателей различных дисциплин, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются довольно таки распространенными обучающими средствами в настоящее время. На данный момент в колледже имеется большое количество электронных изданий словарей, энциклопедий, справочников, методических рекомендаций и пособий, к которым студенты чаще всего обращаются при самостоятельной работе.

Тестовые и контролирующие программы, применяемые в колледже, позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. А также экономить время преподавателя; снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний; объективно выставлять оценки. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении экзаменов, как по дисциплинам, так и итогового междисциплинарного экзамена по специальности.

На основании изложенного можно сделать вывод об уникальной возможности применения ИКТ в образовательной среде. Приобретая информационные компетенции, студент уже самостоятельно начинает путешествовать в информационном мире, формируя для своей профессиональной деятельности знания, навыки и умения применения ИКТ.

ПУБЛИКАЦИЯ

Бардонова Инна Юрьевна

Организация исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на уроках астрономии

ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», г. Энгельс Саратовская область

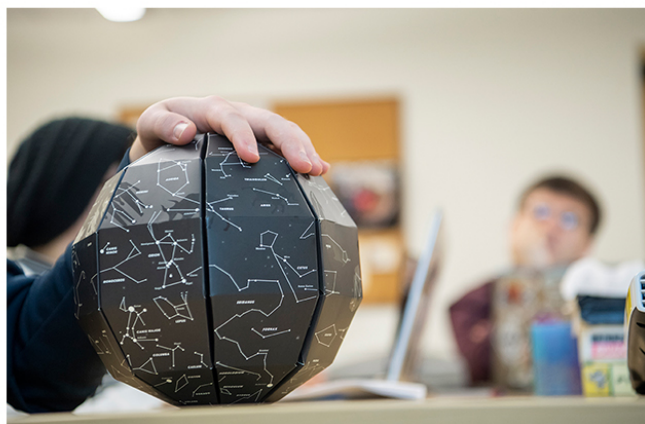
Аннотация: исследовательская технология, являясь одной из самых эффективных, как нельзя лучше соответствует требованиям к разработке и реализации современного урока. Применение таких методов работы, как наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, исследовательская работа с источниками информации, анализ текстов или видеороликов способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий. В этом и заключается практическая ценность данной технологии.

Ключевые слова: принципы ФГОС, универсальные учебные действия (УУД), этап урока, гипотеза, факты, виды работы, исследовательская технология.

«Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет».
Эрих Фромм

Астрономия и физика космоса – фундаментальные дисциплины, увлекательные, поучительные, способствующие формированию мировоззрения, воспитывающие эстетические чувства. В то же время они трудны, особенно потому, что рассматриваются лишь отдельные вопросы в ходе изучения физики на профильном уровне или астрономии как таковой [1, с.56].

Любая учебная деятельность выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве



результата рассматривается развитие личности обучающихся (сформированность УУД и системы представлений о мире). Необходимо отметить, что это движение совершает сам обучающийся в процессе учебной деятельности, осознавая все этапы продвижения, в ином случае личность развиваться не может. Преподаватель лишь обеспечивает движение обучающихся от цели к результату через применение различных технологий организации деятельности.

Одной из эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся и умений, необходимых им для самостоятельной работы, является исследовательская технология. Она предполагает как индивидуальный, так и групповой, совместный поиск неизвестного обучающимися в ходе учебной деятельности.

Рассмотрим применение исследовательской технологии на примере урока астрономии по теме «Эволюция звезд», разработанному в соответствии с принципами ФГОС. Тип данного урока можно классифицировать как урок исследования и открытия (освоения) новых знаний. Деятельностная цель урока данного типа – сформировать умения пользоваться новыми способами действия. Содержательная цель – расширение понятийной базы новыми элементами.

На первом, начальном этапе урока необходимо мотивирование обучающихся. Они должны захотеть познакомиться с новым материалом, знать нужные для этого ресурсы и понимать, что необходимо делать для получения знаний. Очень часто я начинаю уроки с цитирования таких выражений известных или не очень известных

Продолжение

личностей, которые способны создать эмоциональный настрой, задуматься (но ненадолго) и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность [2, с.34]. На примере урока по эволюции звезд я воспользовалась следующей цитатой Киры Борг: «Чтобы заглянуть на миллионы лет назад, не нужно машины времени, — достаточно поднять голову и посмотреть на звезды». За традиционным вопросом о смысле данного выражения следуют и другие, связанные с уже имеющимися знаниями и приводящие к формулированию темы урока. На этом этапе формируются личностные УУД (понимание необходимости учения) и коммуникативные, когда обучающимся приходится высказывать не только собственное мнение, но и выслушивать друг друга, выстраивая понятные речевые высказывания.

Таким образом, переходим к следующему, второму этапу урока - формулировке цели и темы урока. В идеале это должны сделать сами обучающиеся, что они и делают, если правильно построена цепочка вопросов. Цель урока необходимо трансформировать в виде задач, которые опять же обучающиеся сформулируют самостоятельно, если они извлекут нужную информацию, услышанную от преподавателя, да ещё и обсудят её. Информация к размышлению – повод навести порядок в собственных мыслях, расставить все по своим местам и дать правильное предположение о том, чем предстоит заниматься в ближайший час.

Итак, задачи поставлены, цель названа, тема сформулирована. Плавно переходим к третьему этапу урока, на котором предписывается озвучить гипотезу и план дальнейших действий. Наиболее оптимальной в данном случае является фронтальная устная работа, поскольку необходимо не только вспомнить уже известные факты, но, по возможности придать им элемент недосказанности, некой загадочности, чтобы дать возможность обучающимся выдвинуть гипотезы, необходимые для дальнейшей работы. В данном случае, в числе прочего, можно спросить о том, почему массивные звезды имеют короткую продолжительность жизни. И это позволяет выдвинуть гипотезу о том, что на продолжительности жизни звезд сказываются их некие физические параметры, например, масса [4, с.125].

Для проверки гипотезы осуществляется один или несколько видов работы. Это может быть

наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, исследовательская работа с источниками информации, анализ текстов или видеороликов и т.д. Это тот самый этап урока, на котором и происходит апофеоз исследовательской деятельности обучающихся, связанный с проверкой выдвинутой гипотезы, чтобы её удалось подтвердить или опровергнуть. Вернувшись к уроку астрономии по теме «Эволюция звезд», следует отметить, что исследование осуществлялось посредством прослушивания видеофрагмента и извлечения из него нужной информации об основных этапах эволюции звезд и дальнейшего её уточнения с помощью анализа устных сообщений. Кстати, опережающее задание обучающимся, связанное с подготовкой сообщения, преподавателем необходимо тщательно комментировать и давать им конкретные установки, чтобы из великого разнообразия информации во Всемирной сети они смогли выбрать нужную. Тот, кто готовит информацию для урока, безусловно, развивает свои личностные качества (например, усиливает положительное отношение к познавательной деятельности), что способствует укреплению желаний приобретать новые знания, умения и совершенствовать уже имеющиеся. А у всех, кто ее анализирует, сравнивает и делает выводы, формируются познавательные и коммуникативные УУД. Сообщения, подготовленные к уроку, содержали информацию об эволюции Солнца и массивных звезд. Акценты расставляются на химических превращениях, которые происходят внутри звезд, а они зависят от их размеров. Вывод, к которому должны прийти обучающиеся, пройдя всю цепочку: прослушивание информации - анализ - групповое обсуждение - подтверждение (или опровержение) гипотезы и есть та причинно - следственная связь, которой так сложно следовать неподготовленному слушателю. Но если элементы исследовательской технологии применяются из урока в урок, если к концу краткого изучения курса астрономии обучающиеся знают, что от них ждет педагог, то они готовы выступить с сообщением, которое является обобщением всего того, что сделано на уроке. На нашем уроке по теме «Эволюция звезд» таким обобщающим выступлением стало сообщение «Эволюционный трек» на диаграмме Герцшпрунга - Рассела» [3, с.50]. Это был последний, пятый этап урока открытия новых знаний, на котором первичное закрепление знаний осуществляется посредством анализа положения звезд на диаграмме спектр -

Продолжение

светимость. Умение обучающихся работать с диаграммой - доказательство того, что задачи урока решены и цель достигнута.

В заключение хотелось бы отметить, что необходимым дополнением любого урока, разработанному согласно принципам ФГОС, является проведение физкультминутки (в нашем случае это была релаксация зрения) и рефлексии, направленной на развитие способности адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их преодоления.

И последнее, о чем необходимо сказать, это то, что в современной дидактике и практике обучения исследовательская деятельность не только не потеряла своей актуальности, но и приобрела большую практическую ценность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Браверманн, Э.В. Урок физики в современной школе. – М., Просвещение, 1993.
2. Гурштейн, А.А. Извечные тайны неба. – М.: Наука, 1964.
3. Козлова, Н.Д. Я иду на урок астрономии: Звездное небо: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
4. Кулюткина, Ю.Н. Образовательные технологии. – Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасская / С.- Пб., издательство «Каро», 2002.



ПУБЛИКАЦИЯ

**Маралина Ирина
Анатольевна**

Использование элементов технологии группового обучения в педагогической деятельности

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, г. Ликино-Дулево Московской области

Аннотация: Качество современного среднего профессионального образования определяется способностью молодого специалиста легко адаптироваться в современных рыночных условиях развития экономики региона. Подготовка функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде во многом зависит от качества организации и проведения учебных занятий. В статье актуализируются вопросы использования элементов технологии группового обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности.

Ключевые слова: педагогические технологии, элементы педагогических технологий, технология группового обучения; групповая форма обучения; однородная групповая работа; дифференцированная групповая работа; технологический процесс групповой работы; организационная роль участников групп; персональная ответственность за общую работу; профессиональное самоопределение и самостановление личности.

Современный уровень образования характеризуется тем, что в рамках лекционно-урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и групповые. При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют



реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Такая работа требует временного разделения группы на подгруппы для совместного решения определенных задач. Студентам предлагается обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей студентов, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Благодаря применению групповых технологий обучения обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие студента.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникации и общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения

Продолжение

проблемы;

- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- группа делится на малые группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения студентов разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости обучающихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы обучающихся на уроке возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей. При этом знания конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении слабому однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

Инструктаж о последовательности работы.

Раздача дидактического материала по группам

2. Групповая работа.

Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

Распределение заданий внутри группы.

Индивидуальное выполнение задания.

Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

3. Заключительная часть.

Сообщение о результатах работы в группах.

Анализ познавательной задачи, рефлексия.

Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи, дополнительная информация учителя на группу.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся и группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ и лабораторных практикумов.

Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах

Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех студентов. Совместная работа, которую каждый студент использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все студенты. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых студентов, делает прочнее знания более сильных. Происходит взаимное обогащение обучающихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов независимо от их начального уровня.

Обучение в сотрудничестве выглядит очень

Продолжение

заманчиво, но, наверное, каждый преподаватель, который пытался разделить группу на микрогруппы и дать им задание, сталкивался с трудностями.

Перечислю наиболее типичные:

Некоторые студенты ведут себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно.

В то время как один или двое студентов делают всю работу, остальные принимают минимальное участие.

Некоторые студенты вообще отказываются принимать участие в групповой работе или отказываются работать с какими-то другими студентами («Я ни за что не сяду с ним рядом!» или «Уберите его от нас, он все портит»).

Боятся или не хотят делать что-то самостоятельно, предпочитая выслушать лекцию и ответить на вопросы.

Не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание.

Эти и многие другие проблемы можно попытаться решить с помощью специальных стратегий организации работы.

Факторы успешной работы малых групп

- Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.

Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.

Общая цель (взаимозависимость на основании общей цели). Преподаватель ставит перед группой общую учебную цель: например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия или теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал какой-то другой группе.

Материалы (взаимозависимость на основании общего материала, разделенного на несколько частей). Между членами группы распределяются разные материалы (куски учебного текста, разные документы и т.д.) Чтобы выучить весь материал, необходимо рассказать содержание своей части и выслушать рассказы других членов группы.

Роли (взаимозависимость на основании отдельных



ролей). Каждый член группы получает организационную роль (более подробно о них ниже). Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.

Задания (взаимозависимость на основании отдельных заданий). Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились. Главным лозунгом групповой работы должно стать: «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке — или вместе выплывем, или вместе утонем».

- Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.

Следующий фактор, влияющий на эффективность работы малых групп это создание условий, не позволяющих кому-то из ребят «спрятаться» за спинами товарищей и получить оценку за чужой труд. Индивидуальные контрольные работы позволяют оценить знания каждого. В то же время группа будет заинтересована в высоких оценках всех своих членов, так как это позволит получить дополнительные баллы. Если результатом работы было создание общего продукта, поставить индивидуальные оценки будет более сложно. Непросто бывает оценить конкретный вклад каждого в работу. Но если кто-то даже не пытался внести свой вклад, ставить ему такую же оценку, как ребятам, приложившим усилия, было бы несправедливо. В этом случае помогут специальные процедуры оценки деятельности всей группы в целом и отдельных ее членов.

- Развитие коммуникативных навыков,

Продолжение

необходимых для успешной работы в группе. Скорее всего, первые опыты групповой работы будут не очень удачными. Ребята будут плохо слушать друг друга, ссориться. Необходимо постоянно обращать внимание ребят на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнить задание.

Назовем их:

- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;
- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Можно провести несколько небольших обсуждений, посвященных каждому из умений с выполнением специальных упражнений.

• Постоянный анализ того, как организуется работа в группе.

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организовывается, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т. д. Преподаватель может описать студентам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. Можно проводить быстрый анализ в конце занятия или обсуждать этот вопрос с каждой группой отдельно.

Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы:

- все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;
- выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;
- сотрудничает с другими членами группы;
- вежлив со всеми членами группы;
- помогает улучшать работу группы.

Поэтому же принципу, можно разработать

параметры для анализа и оценивания работы всей группы в целом.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что технология группового обучения вобрала в себя достаточно много преимуществ, что позволяет использовать ее наряду с традиционными методами преподавания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.- № 3.- С.67-70
2. Дьяченко, В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой /В. Дьяченко // Народное образование.- 2008.-№1.-С.191-197
3. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина //Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.3-5
4. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.
6. Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими // Первое сентября. - 2001. - № 3.

ПУБЛИКАЦИЯ

Кузнецова Елена Васильевна

Использование ИКТ и медиа-ресурсов на занятиях общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

ОГБПОУ «Фурмановский технический колледж»
г. Фурманов, Ивановская область

Аннотация: современные инновационные средства использования информационно-коммуникационных технологий и медиа-ресурсов на занятиях общепрофессионального и профессионального циклов.

Ключевые слова: ИКТ, интерактивная панель, курсотека.

Современное профессиональное образование с переходом на новые стандарты нуждается в активном и эффективном применении ИКТ в образовательном процессе, в условиях конкретной практической деятельности. Проблема становления и развития профессионализма является общественно - государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Инновационные технологии при освоении профессиональных компетенций - одна из основных задач, стоящих перед преподавателями всех учебных заведений СПО.

Повышение эффективности обучения студентов во многом зависит от использования на уроках компьютерных технологий. Используя, информационные технологии при изучении общепрофессионального и профессионального циклов активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке.

Перед преподавателями общепрофессионального и профессионального циклов, стоит задача сделать



свои учебные занятия интересными для студентов, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. На занятиях реализуется основное направление процесса воспитания и обучения в колледже: формирование нравственной, социально - активной личности, будущего высококлассного профессионала.

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень.

Внедрение информационных технологий проходит в рамках увеличения методического материала каждым преподавателем по своей дисциплине или профессиональному модулю. Использование ИКТ на своих занятиях педагог должен рассматривать не как цель, а как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающихся; как возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя; как способ расширения индивидуальной активности обучающегося.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Использование ИКТ в образовательном процессе имеет ряд преимуществ:

Продолжение

1. Более подробная демонстрация учебной информации;
2. Повышение мотивации у студентов к обучению;
3. Применение графики и звука позволяют воссоздать реальную обстановку рабочей деятельности;
4. Вовлечение студентов в образовательный процесс;
5. Качественное измерение контроля деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Я не даю им готовых знаний, но стараюсь побудить их к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Следовательно, внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет варьировать:

1. Способами предъявления материала, вызывающими у студентов активность различной модальности (зрительную, слуховую, моторную).
2. Формами предъявления материала (в виде текста, формул, рисунков, графиков, схем).
3. Характером познавательных задач (одни задачи требовали практических действий студентов, другие различного уровня умственных операций).
4. Логическими схемами предъявляемого материала.
5. Связями между ключевыми понятиями.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- студенту:

повышение мотивации обучения;

повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

- преподавателю:

нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения обучающихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав студента – право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной работе. Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ и в нашем учебном заведении.

В своей работе я пользуюсь информационными технологиями на разных этапах деятельности.

1) При изложении нового материала.

Мною разрабатываются презентации в программах Power Point, которые используются при изложении учебного материала, позволяют демонстрировать опыты, таблицы и графики, формулы и блок-схемы, сопровождать занятие не только наглядными иллюстрациями, но и невоспроизводимыми в действительности демонстрационными экспериментами. Это делает занятия более насыщенными и интересными.

2) Проведение виртуальных лабораторных работ. Лабораторные работы по созданию штрихового

Продолжение

кодирования для разнообразных товаров с помощью программы moysklad. Это способствует выработке исследовательских навыков и побуждает к творческому поиску обучающегося. Также онлайн-сервис МойСклад поможет бесплатно напечатать и скачать все необходимые документы и унифицированные формы: счета, товарные чеки, накладные, ТОРГ-12, ТТН, акты, счета-фактуры, кассовые ордера и многие другие[2,156].

3) Система контроля и проверки (тестирование с оцениванием).

Проверка и оценка достижений обучающихся является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования. Система контроля и оценки позволяет развивать у студентов умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Поэтому мною применяется тестирование на сайте <https://www.kursoteka.ru/>[3]

5) Внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся с использованием ИКТ и Интернет-технологий – активный метод обучения, в процессе которого учащиеся по заданию решают не только учебную задачу, но и получают необходимые навыки работы с компьютером, с различной информацией. Активность этого метода определена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой.

Самостоятельные работы по моим предметам включают в себя, в том числе, создание презентаций в программе Power Point, используя Интернет-ресурсы. Ребята с интересом подбирают необходимую информацию, творчески подходят к созданию презентации, так как знают, что это реальный шанс получить хорошую оценку.

6) Оформление курсового проекта.

После завершения расчетов курсового проекта по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности» студенты работают в программах Microsoft Word и Power Point для оформления практической части.

Использование новых педагогических технологий



в учебном процессе значительно повышает эффективность обучения.

Нельзя забывать об основных инструментах работы учителя и студента: доска, мел, ручка, тетрадь. Сегодня эти традиционные инструменты предстают в новом исполнении как электронная сенсорная интерактивная панель.

Интерактивная панель – это удобный современный инструмент для эффективного проведения совещаний, деловых презентаций, семинаров и учебных занятий. Интерактивные доски не только совмещают в себе преимущества большого экрана для проектора и маркерной доски, но и позволяют сохранять все пометки и изменения, сделанные во время обсуждения и даже управлять компьютерными приложениями, не отходя от доски и не прерывая выступления.[1, с.125] Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к студентам лицом и поддерживает постоянный контакт с группой. Таким образом, интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время.

Применение на уроках интерактивной доски помогает создать действие и динамику. Обучение с помощью интерактивных досок – абсолютно новый метод преподавания, хотя основы успешного проведения урока одни и те же. Главное, чтобы преподаватель вел занятие по четкому плану, намеченной структуре, достигал определенных целей. А интерактивность – это дополнительный инструмент, при умелом пользовании которым можно добиться глобальных результатов.

Интерактивная доска – это доска, на которую проецируется изображение, причем она

Продолжение

используется как сенсорный экран: стилусом можно управлять программной средой точно так же, как обычной мышью, т.е. при выборе слайдов, решении задач, построении геометрических фигур. Можно, прикасаясь к поверхности доски, выполнять необходимые действия. Интерактивная доска позволяет реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, поскольку соединяет бесспорные преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски. Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

В перспективе моей педагогической деятельности – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Таким образом, использование ИКТ на учебных занятиях общепрофессиональных и профессиональных дисциплин опирается на множество разработанных методов, которые начинают работать одновременно – это и исследования, и проблемное обучение, и работа над проектами, и имитация каких-то действий. С помощью мультимедиа можно добиться глубокого понимания студентами изучаемого вопроса.

Применение мультимедиа является одним из основных средств реализации принципа наглядности в обучении, создает необходимые условия для формирования материалистического мировоззрения при изучении техники, убеждая в познаваемости явлений и законов реальной действительности.

Использование средств информационно-коммуникативных технологий – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашего колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков В.А. Современные мультимедиа. Москва. Компьютер - ИНФО, 2015.- 125 с.
2. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2017. – 156 с.
3. <https://www.kursoteka.ru/>





*Интернет-издание Профобразование – лидер в информационном пространстве профессионального образования России и СНГ.
Профобразование - официальное средство массовой информации зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, в национальном агентстве ISSN РФ (ИТАР ТАСС, Российская книжная палата) с присвоением номера ISSN: 2409-4455*



*Адрес редакции:
142050, Московская обл.,
г. Домодедово,
ул. Мечты, д. 8, к. 1, кв. 4.
Телефон: +7-925-069-89-90
Email: info-profobr@yandex.ru*



Выходные сведения (по ГОСТ Р 7.0.83-2013) сетевого издания

«Интернет-издание Профобразование»

Название: Интернет - издание Профобразование©

Форма распространения: сетевое издание.

Тематика СМИ: Образовательная.

Объем данных: 1024Мб.

Доменное имя в сети Интернет: <http://проф-обр.рф>

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.

Тел: 8-995-424-92-22, Эл. почта: info-profobr@yandex.ru

Международный стандартный номер сериального издания

(International Standard Serial Number): ISSN: 2409-4455 от 17.10.2016,

присвоен Федеральным государственным унитарным предприятием

«Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС),

Российская книжная палата

На английском языке: Profobrazovanie

На русском языке: Профобразование

Учредитель/издатель: Мельников Александр Алексеевич

ИНН: 342700214566 / ОГРНИП: 314345602300016



Редакционный совет издания:

Мельников Александр Алексеевич, главный редактор

Андреева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

ГБПОУРО "Донской педагогический колледж"

Долгова Татьяна Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»

Козловских Екатерина Валерьевна, преподаватель математики и информатики ГБПОУКК «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Мельникова Оксана Валериевна, секретарь редакции

Сухова Юлия Александровна, шеф-редактор издания